



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS

REUNIÓN BARCELONA. 20-23 MARZO

DIMENSIÓN SOCIAL

Paulino Carnicero
Isaac Calduch



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

La dimensión social de la educación superior

La educación, bien público,
Protegible y regulable

La dimensión social de la educación superior

Por “**Dimensión Social**” de la educación superior, se entiende:

- **repercusiones e impacto** que la acción (formativa, educativa, investigadora,...) de las universidades pueda tener en la **sociedad**.
- **papel y finalidades** que asumen las universidades como instituciones dinamizadoras de la sociedad en diversos aspectos: la formación, actualización y acreditación de profesionales, el impulso de la investigación, el avance de la ciencia y la tecnología o la transmisión de valores sociales, entre otros.

Más allá de las diferentes tipologías de universidades, la dimensión social se expresa bien al considerar: ***La universidad, al servicio de la sociedad.***

La dimensión social de la educación superior

La “**dimensión social**” de las universidades queda recogida y expresada, generalmente, en las **leyes que las regulan** y en la formulación institucional de **misión y visión** de cada universidad.

También se materializa a través de la **estructura y organización propia**: existencia de **órganos** de gobierno y participación **sociales** (consejo social integrado por instituciones externas, patronatos,...), existencia de estructuras de participación del estudiantado, etc.

Y tiene un importante reflejo en las **políticas sobre el estudiantado**: acceso, permanencia, sistema de ayudas y becas, asociaciones de egresados, etc.

La dimensión social de la educación superior en el EEES

En diferentes reuniones de **Ministros de Educación del EEES**, se abordó y desarrolló este tema, especialmente en la **Cumbre de Londres** de 2007.

Inicialmente, la dimensión social de la educación superior aborda cuestiones relacionadas con la **composición social** de la matrícula universitaria y los factores que la determinan.

Posteriormente, se van añadiendo otras cuestiones de más calado como la **equidad participativa** o la **democratización del conocimiento**.

Actualmente, la dimensión social constituye uno de los ejes orientadores de las **políticas de educación superior**.

La dimensión social de la educación superior en el EEES

Declaración de la Cumbre de Londres, 2007

“Compartimos la aspiración social de que el conjunto de **estudiantes** que ingresan, participan y culminan la educación superior en todos sus niveles, habrá de **reflejar la diversidad** de nuestros pueblos.

Reafirmamos la importancia de que los estudiantes puedan completar sus estudios **sin obstáculos** relacionados con su **situación socioeconómica**.

Por tanto, continuaremos con nuestros esfuerzos para facilitar los servicios adecuados a los estudiantes, crear itinerarios de aprendizaje más flexibles, tanto para **acceder** como una vez dentro de la educación superior, y **ampliar la participación** en todos los niveles sobre la base de la **igualdad de oportunidades**”

Dimensión social: delimitación en el EEES

Se considera que la educación superior debe tener un papel esencial en la promoción de la **cohesión social**, en la **reducción de las desigualdades** y en la **elevación del nivel** del conocimiento, las habilidades y las competencias en el centro de la sociedad.

Asimismo, que las **políticas de la educación** superior deben poner el acento en maximizar el **potencial de las personas**, tanto en lo que respecta a su desarrollo personal como su **contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento**.

Dimensión social: delimitación en el EEES

El **objetivo** de la dimensión social en la universidad es la **igualdad de oportunidades** en la educación superior en términos de acceso, participación y éxito en los estudios, y el estudio de las condiciones de vida, el asesoramiento, el apoyo financiero y la **participación** de los estudiantes en la educación superior.

También, las posibilidades de **inserción laboral**.

La dimensión social en TO-INN

TO-INN parte de una visión sistémica de la **calidad** en Educación Superior en la que la **inclusión**, el **acceso**, la **supervivencia** y el **éxito** académico de los estudiantes juega un papel relevante aceptando que el proceso de masificación vivido en las universidades a través de los procesos de **democratización convive con las desigualdades** tanto en el acceso, como en la permanencia y los resultados académicos de los estudiantes.

En **TO-INN**, la dimensión social es considerada **transversal**.

La dimensión social en TO-INN

TO-INN, se propone:

Debatir, reflexionar y elaborar estudios relativos al perfil, características y condiciones de vida y estudio de los estudiantes de educación en un espacio de aprendizaje no formal, para facilitar el **diseño de políticas** universitarias que promuevan la dimensión social, la inclusión, la excelencia y la equidad participativa.

Algunos aspectos susceptibles de ser abordados

- Promoción del acceso igualitario
- Compensación de las desigualdades sociales de los estudiantes
- Flexibilización y diversificación de los itinerarios de aprendizaje
- Servicios y programas de apoyo al estudiante
- Programas de becas y ayudas
- Eliminación de obstáculos para la movilidad y la empleabilidad
- Promoción de la participación de los estudiantes
- Impulso de la formación a lo largo de la vida
- Responsabilidad social y desarrollo sostenible
- Análisis de las condiciones de vida y estudio de los estudiantes
- **Observatorio del estudiante**

Observatorio del estudiante: dos modelos

Repositorio de estudios

- Modelo que tiene como eje fundamental la **recopilación** de informes y estudios acerca de los estudiantes universitarios
- Red de **investigadores** sobre la temática
 - Campus vivendi (España)
 - Observatoire de la vie étudiante (Francia)

Herramienta participativa

- Modelo que tiene como eje fundamental la **participación** de los estudiantes
- Red colaborativa entre **estudiantes e investigadores** (asesores)
 - Observatori de l'Estudiant (UB, España)
 - Observatorio de estudiantes y egresados (Costa Rica)

El caso del observatorio del estudiante UB

¿Qué es?

“El Observatorio del Estudiante de la Universidad de Barcelona es una **vía de participación de los estudiantes** para el debate, la discusión, la reflexión y la elaboración de estudios relativos a la vida universitaria de los estudiantes en un **espacio de aprendizaje no formal**, para facilitar el diseño de políticas universitarias que promuevan la dimensión social, la inclusión, la excelencia y la equidad participada. **Los estudiantes tienen un papel central** como motor de ideas y en la elaboración de estudios de su propio ámbito.”

(Observatorio del Estudiante, 2012)

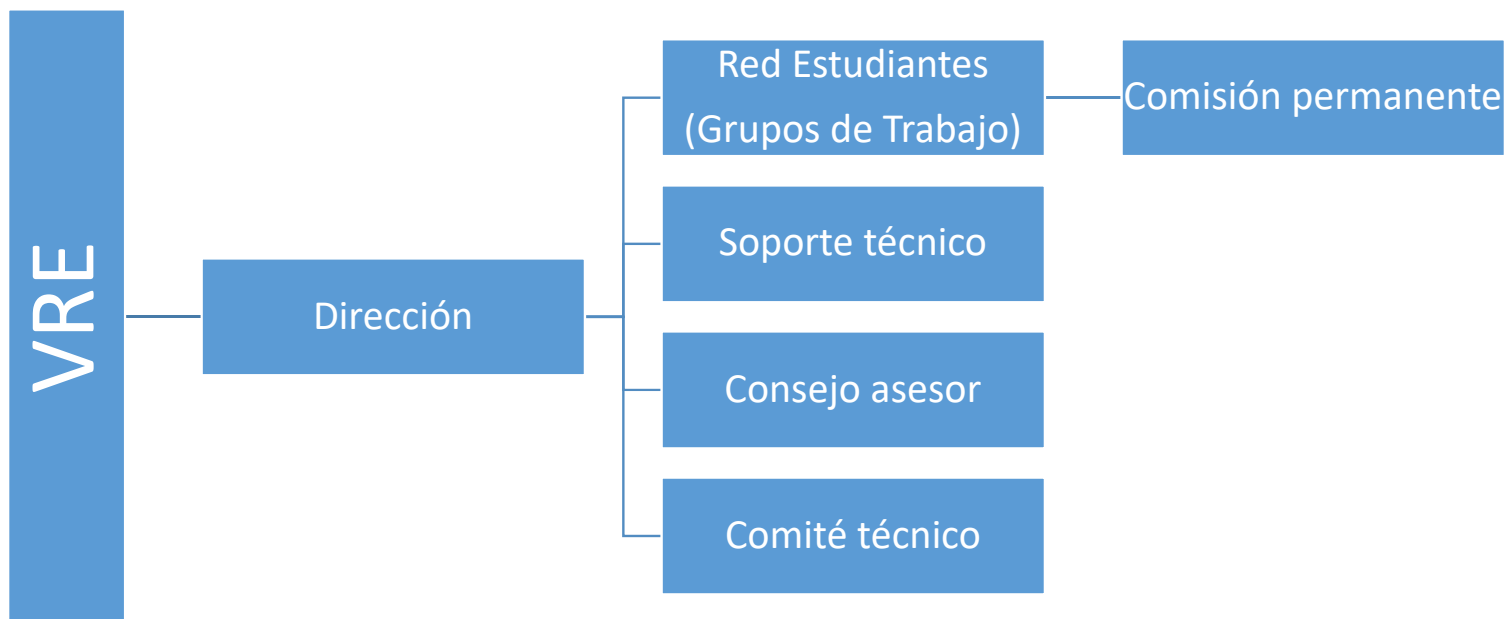


El caso del observatorio del estudiante UB

¿Qué pretende?

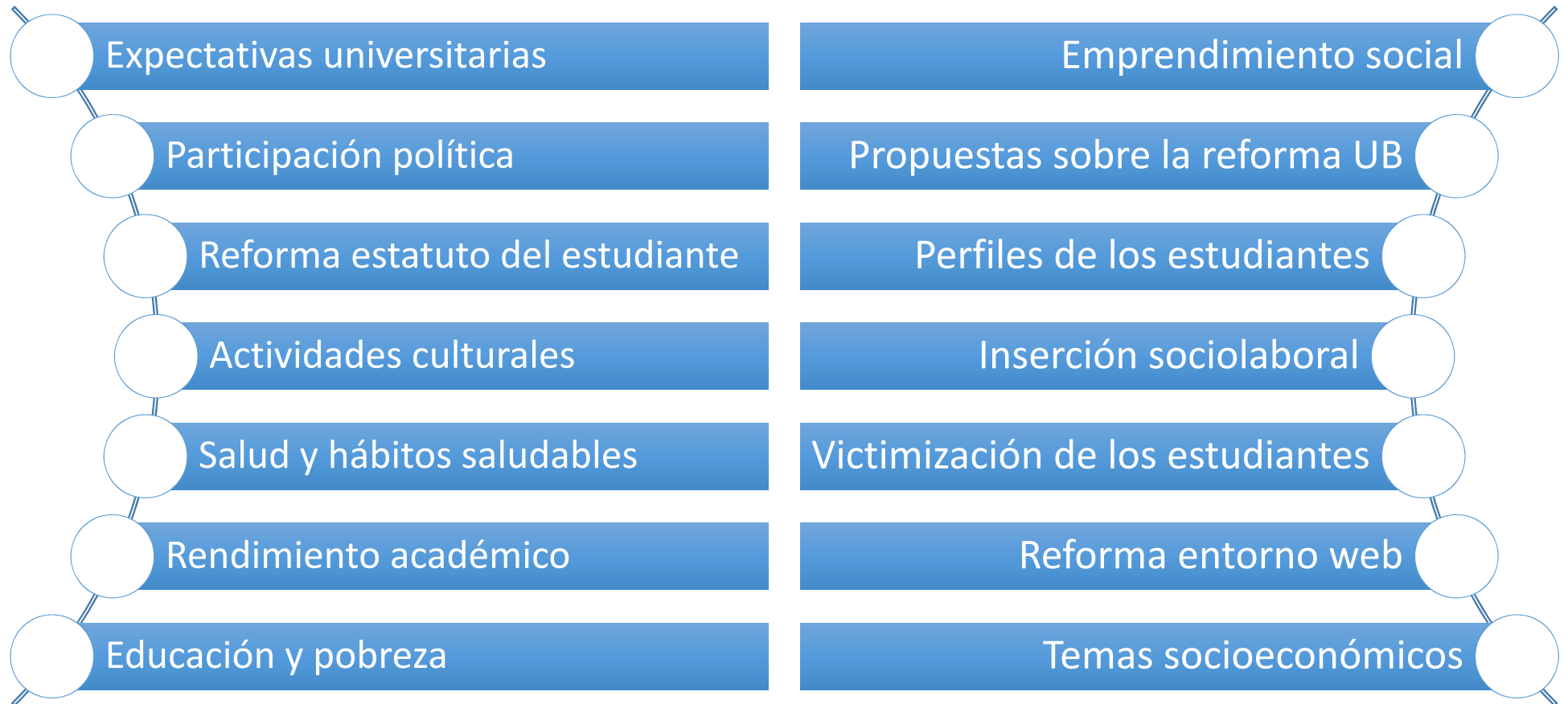
- **Elaborar estudios** sobre el perfil, características y condiciones de vida y estudio de los estudiantes, **a partir de los propios estudiantes** (u otras actividades).
- **Incorporar la participación** activa de los estudiantes, creando sinergias con investigadores y otros agentes.
- Creación espacio de **aprendizaje no formal y colaborativo**.
- **Recopilar y divulgar estudios** que aborden la temática (o buenas prácticas).
- Proponer orientaciones derivadas de dichos estudios que tengan un impacto con las **políticas** universitarias relacionadas con el estudiantado.

El caso del observatorio del estudiante UB ¿Cómo se estructura?



El caso del observatorio del estudiante UB

¿Qué hace?



De dónde partimos en TO-INN:

Situación muy diversa, según recogen los
Informes sobre Dimensión Social

- Información general sobre los estudiantes
- Equidad e inclusividad
- Participación de los estudiantes

Qué proponemos en TO-INN

- Tareas
- Productos
- Implicación y responsabilidades, ...

Tareas	Productos/entregables	Fechas	Responsabilidad
Documento conceptualizador. Ambito de trabajo. (Reunion Marzo)	Documento conceptualizador. Debate, Conceptualización y delimitación del ámbito de la dimensión social en el proyecto.	3/2017	Valencia UB Todos UE
Compilación documental de investigación estudios e informes sobre los mecanismos y estrategias para la participación de los estudiantes en cada universidad.	Informe DISOINN sobre la dimensión social del tejido universitario en las instituciones y países participantes.	10/2017	
Recopilación de buenas prácticas.	Repertorios de informes nacionales e internacionales sobre la dimensión social y recopilación de buenas prácticas	12/2017	
Debate sobre la relevancia de la Dimensión Social. Reunion de Buenos Aires.	Reunión temática y seminario en Buenos Aires	Ad/2017	
Cuestionario a los estudiantes.	Diseño, implementación y análisis de resultados del cuestionario para los estudiantes de educación	2018	ISPEF Valencia Lusofona
Propuestas para el desarrollo de los temas clave en las instituciones.		12/2018	
Creación del Observatorio del estudiante.	Observatorio del estudiante		Valencia UB
Análisis de los estándares e indicadores sobre la gobernanza y retención de los estudiantes (las políticas públicas, los factores institucionales, personales y factores académicos).			

Cómo continuar...

15:00 – 17:00: Grupo de trabajo sobre la dimensión social
(Aula 223).

Dudas, preguntas, sugerencias

Muchas Gracias